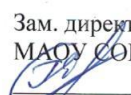


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Председатель ППк
 Гилёва Е.А.
31.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
 Гилёва Е.А.
31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области
«Развитие речи»
в 1-4 классах

Срок реализации программы: 4 года (2019-2023 гг.)

Нозология: тяжёлое нарушение речи (5.1)

Составитель:
Крестьянова О.М.,
учитель-логопед,
первой квалификационной
категории

г. Новосибирск
2019

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего развития для детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1,).

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Основной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.1.

Задачами курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речи»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
 - Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
 - Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
 - Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
 - Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.
 - Позитивное эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно - нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности).
- Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Коррекционно–развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1.Целостное восприятие окружающего мира.
- 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3.Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- 4.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- 6.Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты.

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3.Использовать знаково-символические средства представления информации.
- 4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5.Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- 6.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 7.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 8.Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 9.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 10.Овладение начальными сведениями о сущности, об особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- 11.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 12.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- 13.Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.
Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

14. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.

15. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).

16. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционного курса «Развитие речи».

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

«Работа над словом»,

«Работа над предложением»,

«Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.

- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.

- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.

- Уточнение значений слов.

- Развитие лексической системности.

- Расширение и закрепление связей слова с, другими словами.

Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийными компонентами значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложений.

Работа над предложением.

Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинке, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
----------	---------------------	---------------------

1	Логопедическое обследование	1
2	Речь и предложение. «Осень». Слово как единица речи.	1
3	Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Интонационная окрашенность предложений.	1
4	Формирование представления о слове, как части предложения.	1
5	Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Постановка вопросов.	1
6	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов.	1
7	Практическое усвоение значения слов, обозначающих признаки. Слова, обозначающие признаки Предметов. Постановка вопросов.	1
8	Формировать представление о слоге, как единице слова. Деление слов на слоги.	1
9	Слоговой анализ и синтез слов.	1
10	Формирование понятий «звук» и «буква», их различение.	1
11	Лексическая тема: «Школа».	1
12	Составление рассказа по серии опорных картинок «Осенью»	1
13	Лексическая тема: «Овощи», «Фрукты».	1
14	Лексическая тема: «Семья».	1
15	Составление рассказа по сюжетной картинке «Оля и Альма».	1
16	Лексическая тема: «Деревья».	1
17	Лексическая тема: «Птицы».	1
18	Лексическая тема: «Одежда», «Обувь».	1
19	Лексическая тема: «Транспорт».	1
20	Лексическая тема: «Зима», «Приметы зимы».	1
21	Лексическая тема: «Домашние животные».	1
22	Лексическая тема: «Дикие животные».	1
23	Лексическая тема: «Времена года».	1
24	Лексическая тема: «Профессии».	1
25	Составление рассказа по опорным словам «Моя мама».	1
26	Лексическая тема: «Магазин», «Продукты питания».	1
27	Лексическая тема: «Весна», «Приметы весны».	1
28	Составление рассказа по серии опорных картинок «Весна в лесу»	1
29	Правописание ЖИ – ШИ.	1
30	Правописание ЧА – ЧУ.	1
31	Правописание ЩА – ЩУ.	1
32	«Логовикторина»	1
33	Логопедическое обследование	1
	Итого	33

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Устная и письменная речь. Построение беседы «Летний отдых».	1
3	Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».	1
4	Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения.	1

	«Времена года».	
5	Согласование слов в предложении. Распространение предложений.	1
6	Восстановление деформированных предложений. «Осень».	1
7	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.	1
8	Отличие предложения и словосочетания. Дифференциация понятий.	1
9	Слово. Заглавная буква имён собственных. Соотнесение слов с их моделями, нахождение нужных слов в предложении.	1
10	Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевлённые неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.	1
11	Изложение по вопросам «Лес».	1
12	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к словам – действиям.	1
13	Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам.	1
14	Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки».	1
15	Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов.	1
16	Слоговой анализ и синтез слов.	1
17	Изложение по вопросам «Гнездо».	1
18	Родственные слова.	1
19	Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах.	1
20	Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ.	1
21	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА – НАД, НАД – ПОД.	1
22	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО – ПОД.	1
23	Работа с деформированным текстом.	1
24	Пересказ с помощью мнемотаблиц	1
25	Изложение по вопросам «Спрятался».	1
26	Предлог У, ПЕРЕД – ЗА.	1
27	Дифференциация предлогов по значению и написанию К – ОТ– ДО.	1
28	Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ – ЗА и ИЗ – ПОД	1
29	Изложение по вопросам «Товарищи».	1
30	Слова – синонимы: предметы, действия, признаки.	1
31	Слова – антонимы: предметы, действия, признаки	1
32	Изложение по вопросам «Пыжик».	1
33	«Логовикторина».	1
34	Логопедическое обследование	1
	Итого	34

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Дифференциация понятий «текст» и «предложение».	1
3	Сравнительный анализ речевых единиц.	
4	Составление рассказа «Как я провёл лето» по опорным словам.	1

5	Восстановление деформированного текста из частей.	1
6	Восстановление деформированного текста из предложений.	1
7	Изложение по вопросам «Защитила».	1
8	Формирование представлений о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Пунктуация и заглавная буква в предложениях. Согласование слов в предложении.	1
9	Смысловая законченность предложения, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.	1
10	Изложение по вопросам «Лесные строители».	1
11	Предложение и словосочетание. Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли.	1
12	Формирование представлений о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	1
13	Практическое усвоение обозначающих живые и неживые предметы, действия признаки предметов. Умение правильно задавать вопросы.	1
14	Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами. Нахождение разных частей речи в предложениях.	1
15	Изложение по вопросам «Узоры на окнах».	1
16	Слоговой анализ и синтез слов. Слоговая структура слов, восстановление деформированных слов. Применение правила переноса слов.	1
17	Изложение по вопросам «Удивительное поручение».	1
18	Различение звуков и букв, закрепление этих понятий.	1
19	Подбор слов с количеством букв, звуков.	1
20	Звукобуквенный анализ слов.	1
21	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
22	Развитие фонематического анализа, знание характеристики звуков.	1
23	Закрепление представления о признаках гласных и согласных, различение их по произношению.	1
24	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	1
25	Ударение. Формирование узнавать и находить ударный слог в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1
26	Безударная гласная. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	1
27	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. Отработка алгоритма проверки орфограммы.	1
28	Изложение по вопросам «На берегу моря».	1
29	Дифференциация Б – П. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Б – П на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	1
30	Дифференциация Д – Т. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Д – Т на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	1
32	Дифференциация Г – К. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Г – К на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	1
33	Закрепление знаний о прилагательных. Связь прилагательных существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.	1

34	Логопедическое обследование	1
	Итого	34

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Формирование понятия о тексте. Определение типа текста. Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и набора предложений.	1
3	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: пропуск начала, середины, конца.	1
4	Формирование умений и навыков узнавать существенные Признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: добавление в текст слов и предложений не по теме.	1
5	Формирование умений и навыков узнавать существенные текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста.	
6	Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	1
7	Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	1
8	Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	1
9	Закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Развитие фонематического анализа.	1
10	Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Безударные гласные.	1
11	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	1
12	Твёрдые и мягкие согласные. Совершенствование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Обобщение знаний об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ.	1
13	Звонкие и глухие согласные. Различение звуков на произношении и на письме.	1
14	Закрепление умения произношение и написание слов, уточнение характерных звуков. Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.	1
15	Состав слова. Суффикс. Единообразное написание суффиксов. Значение суффиксов в словообразовании.	1
16	Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.	1
17	Состав слова. Приставка. Правописание приставок.	1

	Единообразное написание приставок. Образование слов с помощью приставок.	
18	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов.	1
19	Состав слова. Окончание. Обобщение знаний о роли окончания.	1
20	Роль окончаний в согласовании слов в предложении. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	1
21	Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов.	1
22	Обобщение знаний о морфемном составе слова. Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.	1
23	Работа с деформированным текстом. Восстановление текста из предложений.	1
24	Предлоги. Правописание предлогов. Уточнение значения предлога в предложении. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами.	1
25	Дифференциация предлогов приставок, их правописание. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).	1
26	Работа с деформированным текстом. Восстановление предложений из слов.	1
27	Определение рода и числа имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на конце.	1
28	Склонения имён существительных.	1
29	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	1
30	Изменение имён прилагательных по одам и числам, по падежам	
31	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами.	1
32	Изложение по плану «Кто хозяин?».	1
33	Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление текста из предложений.	1
34	Логопедическое обследование	1
	Итого	34

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами с возможностью выхода в интернет.

1. Принтер.
2. Сканер.
3. Копировальный аппарат.
4. Видеопроектор.
5. Доска.
6. Smart - панель
7. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
8. Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.
9. учебно-дидактический материал:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы». М., 2019

Каше Г.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.

«Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева

Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». М., 1997.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://igrobukvoteka.ru/>

<http://www.r-rech.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://games-for-kids.ru/>

<http://logoburg.com/>

<http://www.logoped.ru/>

<http://www.logopedmaster.ru/>

<http://festival.1september.ru>

Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

-предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме.

-неоднократное повторение инструкции.

-объяснения материала, способа выполнения задания в малой группе.

-выявление понимания обучающимися инструкции, задания.

-поэтапное (пооперационное) выполнение задания (использование предметно-операционных карт).

-демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе обучающегося.

-выполнение задания в парах: ученик- ученик с ОВЗ.

-индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

Специальные технические средства, учебные пособия и дидактические материалы, в т.ч. адаптация или модификация учебных пособий:

-выделение шрифтом или цветом ключевых элементов

- сокращение излишних подробностей и упрощение формата, сокращение общего объёма информации
- визуализация восприятия: рисунки, диаграммы, схемы, иллюстрации
- использование простых языковых конструкций и доступного словаря
- увеличение шрифта или межстрочного интервала

